

# Obstacles au travail et aux apprentissages liés au système “une salle = une classe”

## Toutes disciplines confondues

- Déplacements d'un bout à l'autre du collège.
- Il n'est plus possible de redonner une photocopie à un élève qui l'aurait oubliée car pas de stock (comme c'est le cas dans notre armoire).
- Matériel particulier encombrant ou lourd trop difficile à transporter
- Impossibilité de préparer la salle pendant l'interclasse (disposer les manuels sur les tables, anticiper une activité particulière...)
- Moins de disponibilité pour échanger aux interclasses avec les élèves sur des questions qu'ils se posent ou pour régler des problèmes de classe.
- Transport de toutes les photocopies de toutes les classes au moins par demi-journée (avec risque de mélange, d'oubli).
- Perte de temps (effacer le tableau, ranger feutres et photocopiés dans le cartable, vérifier que les élèves n'ont pas laissé de papiers à terre, fermer la session ou éteindre l'ordinateur, récupérer la clef USB, éventuellement faire mettre les chaises sur les tables, éteindre les lumières, ouvrir les fenêtres, fermer la porte à clef (car les élèves n'ont souvent qu'une heure dans la salle qui leur est réservée).
- Risques à laisser les élèves seuls dans les salles pendant les interclasses (élèves qui se déplacent dans la salle et chahutent en attendant l'arrivée du prof suivant ; efficacité nulle, par conséquent, pour lutter contre la pandémie).
- Temps passé à rouvrir les sessions.
- Nécessité de s'adapter à chaque cours à des ordinateurs ou des vidéo projecteurs différents (avec la perte de temps que cela génère)
- Plus de temps à régler des problèmes matériels. Par exemple lié à la connectique du matériel électronique (4 à 7 classes différentes, autant de branchements différents).
- Plusieurs semaines de retard par rapport aux années passées (le confinement n'a pas fait perdre de temps) à cause de la perte de temps pour l'installation dans la nouvelle salle à chaque heure.
- Ne plus disposer des salles de classe inoccupées comme espace de travail silencieux.

- Plus de possibilité d'utiliser l'affichage aux murs comme outil pédagogique.
- Difficultés à obtenir des disponibilités pour utiliser une « salle informatique ».

## **Langues vivantes**

- Difficulté d'évaluer l'oral sur chaque séance car cela implique de prendre le classeur contenant les fiches d'oral des élèves sur chaque heure, soit plus de 150 feuilles
- Le matériel disparaît dans les salles qu'on a laissées + dans la réserve (des lots ont disparu)
- On ne peut pas demander aux élèves de réaliser des projets « encombrants » comme des grandes affiches par ex car on n'a plus de salle pour les stocker
- Les affichages en langues étrangères ne sont plus possibles
- Impossibilité de travailler en îlots ce qui favorisait la participation orale, le travail collaboratif et la pratique de la différenciation ; conséquence : investissement bien moindre cette année
- Plus d'affichage des travaux d'élèves, ce qui leur donnait beaucoup de satisfaction
- Utilisation des lecteurs MP3 moins fréquente (il faut tout emporter d'une salle à l'autre)
- Perte de matériel
- Pas de dictionnaires de langues disponibles dans les salles.

## **Maths**

- Difficulté à transporter le matériel de géométrie et les manuels
- On ne peut plus utiliser les séries de manuels achetés pour rendre les cartables moins lourds
- On ne peut plus prêter de matériel de géométrie aux élèves qui oublient le leur.
- Difficulté à utiliser une salle informatique alors que c'est dans les prescriptions du programme

## **Français Histoire-géo**

- Difficulté à disposer des manuels et des dictionnaires qui restaient dans les classes rattachées à une discipline pour alléger le poids des cartables.
- Difficulté à pouvoir déposer à l'avance les séries de livres (romans, recueil de poésie...) par séries de 28 exemplaires pour prêter aux élèves (pour chaque classe des prêts de livres sont organisés).